

«Утвердил»

Генеральный директор
АО «Футбольный клуб «Балтика»

Р.К. Измаилов

«14» сентября 2024 г.



«Принял»

Директор
АНО ДОСШ ФК «Балтика»

М.В. Тишкин

«14» сентября 2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Автономной некоммерческой организацией дополнительного образования
«Спортивная школа ФК «Балтика»»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.13 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом автономной некоммерческой организацией дополнительного образования «Спортивная школа футбольный клуб «Балтика»» (далее – Учреждение) и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования в автономной некоммерческой организацией дополнительного образования «Спортивная школа футбольный клуб «Балтика»» (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования, определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора Учреждения после обсуждения с тренерами-преподавателями, родителями обучающихся (законными представителями), Педагогическим советом и иными заинтересованными организациями.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в Учреждении и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

1.7. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

1.8. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- органы законодательной и исполнительной власти;

- муниципальные органы управления;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив Учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- *качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
- *государственные требования* – определяет обязательный минимум содержания дополнительных предпрофессиональных программ; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса;
- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- *мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени измеряемых образовательных результатов, условий их достижений и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- *внутришкольная система оценки качества образования* - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- *экспертиза* - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- *измерение* - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольно-переводных нормативов, тестов, анкет и т.д.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым дополнительным образовательным программам.

1.10. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских

литов, родителей обучающихся Учреждения;

профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке Учреждения (внешний аудит).

1.11. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников Учреждения;
- посещение учебно-тренировочных занятий, спортивно-массовых мероприятий;
- данные журнала учета групповых занятий.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в Учреждении

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования в Учреждении:

- обеспечение выполнения федеральных государственных требований к качеству образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов дополнительного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке Учреждения к лицензированию, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в образовательном учреждении;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образовательного процесса;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Целями системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- формирование и создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в Учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;

- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.3. Задачами системы внутренней оценки качества образования в Учреждении являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности образовательного учреждения;
- разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающихся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат тренерам-преподавателям;
- координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;
- определение стратегических направлений развития образовательного процесса в Учреждении.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к Учреждению службами;

внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самим Учреждением – обучающимися, педагогами, администрацией.

2.5. В основу системы оценки качества образования в Учреждении положены принципы:

- соблюдения преемственности и традиций российской системы дополнительного образования в области физической культуры и спорта;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- учёта индивидуальных способностей и развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения;
- прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- директора Учреждения;
- заместителя директора;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Отел спортивной подготовки.

3.2. Функциональная характеристика субъектов в системе внутренней оценки качества образования Учреждения:

3.2.1. Директор Учреждения:

- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- организует разработку и реализацию программ развития образовательной системы Учреждения, включая развитие школьной системы оценки качества

разования;

- способствует формированию нормативно-правовой базы документов Учреждения, относящихся к обеспечению качества образования;
- способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования Учреждения;
- обеспечивает поддержку функционирования школьной системы оценки качества;
- обеспечивает проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

3.2.2. Инструктор-методист:

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся в образовательном учреждении и формируют предложения по их совершенствованию;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку; хранение и представление информации о состоянии и динамики развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование школьной системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.
- осуществляют методическую поддержку обучающихся и тренерам-преподавателей при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации;
- определяет потребность в повышении квалификации тренеров-преподавателей, инструкторов-методистов, качества преподавания и обучения;
- участвует в оценке продуктивности и профессионализма тренеров-преподавателей, инструкторов-методистов в первом направлении их аттестации;
- инструктор-методист решает вопросы координации деятельности Учреждения в вопросах прогнозирования тенденций развития системы образования Учреждения.

3.2.3. Педагогический совет:

- осуществляет согласование рабочих учебных программ;
- разрабатывает и реализует Программу развития Учреждения, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне

разовательного учреждения

– изучает, обобщает опыт функционирования и развития системы оценки качества образования.

3.3. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

• образовательная среда – контингент обучающихся Учреждения – материально-техническая база – кадровое обеспечение образовательного процесса;

• обучающийся – степень адаптации к обучению обучающихся первого года обучения – уровень успеваемости обучающихся:

- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности обучающихся;
- уровень сформированности умений и навыков;
- уровень работы с одарёнными детьми – посещение учебно-тренировочных занятий обучающимися;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в Учреждении;
- модель выпускника, уровень её достижения обучающимися Учреждения.

• педагогические работники – уровень профессиональной компетенции;

– качество и результативность педагогической работы;

– уровень инновационной деятельности педагога;

– анализ педагогических затруднений;

– самообразовательная деятельность;

• образовательный процесс – анализ текущего, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;

– выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;

• социально-психологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса – психологическая диагностика;

– профилактическая работа;

– коррекционная работа.

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является План, в котором определяются предметы исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные.

4.2. Администрация Учреждения организует оценку качества образования и принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе результатов.

4.3. Приказом директора Учреждения назначаются ответственные:

– за сбор и обработку первичных данных – тренеры-преподаватели;

анализ и систематизация данных – инструктор-методист;

– формирование и представление информационно-аналитических материалов и ведение баз данных - инструктор-методист.

4.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.4.1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в Учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона Учреждения и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, Методический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4.2. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

4.4.3. Качество реализации образовательного процесса:

- дополнительные образовательные программы спортивной подготовки;
- дополнительные общеразвивающие программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество учебно-тренировочных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- удовлетворенность обучающихся и родителей учебно-тренировочными занятиями и условиями в Учреждении.

4.5. Основные принципы, в соответствии с которыми реализуется внутренняя система оценки качества образования: – технологичность;

– объективность;

– оперативность;

– достаточность;

– системность;

– открытость;

доступность.

4.6. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- экспертиза;
- изучение состояния;
- измерение;
- оценка с помощью измерительных материалов (контрольно-переводные нормативы, тесты, анкеты и т.п.).

4.7. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе федеральных государственных требований к образованию по дополнительным образовательным программам по спортивной подготовке и общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

4.8. Оценка качества образования проводится с использованием современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и распространения информации.

4.9. Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в выводах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.10. Результаты внутренней системы оценки качества образования могут:

- обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях административных, при директоре, родительских собраниях;
- использоваться для составления анализа и плана работы Учреждения на новый учебный год; для формирования публичного доклада перед заказчиками образовательных услуг; для формирования отчета о самообследовании по состоянию на 1 августа текущего года;
- публиковаться на официальном сайте школы в сети «Интернет» не позднее 1 сентября текущего года, могут быть опубликованы в муниципальных СМИ.

5. Периодичность и виды оценки качества образования

5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

5.2. План-график, по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех обучающихся учебно-тренировочного процесса.

5.3. В образовательном учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: текущий, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития Учреждения).
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

6. Система оценки качества образования

6.1. Система оценки качества предусматривает 3 уровня оценки:

- индивидуальный уровень обучающегося (оценка учебных достижений обучающихся);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);
- общий уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

6.2. Система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов:

- сбор первичных данных;
- анализ и оценка качества образования;
- формирование статистической и аналитической информации.

6.3. Система сбора данных представляет собой единое для Учреждения пространство, в которое включены тренеры-преподаватели, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность.

6.4. Для получения информации о качестве образования используются следующие формы контроля:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущий контроль – проверка домашних занятий, оценка на учебно-тренировочном занятии – наиболее оперативная и гибкая проверка результатов обучения, где задействован процесс закрепления и выработки умений и навыков у обучающихся. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявляет отношение к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер.

Промежуточная аттестация - определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе спортивной подготовки. Каждая форма проверки может быть как дифференцированной, так и недифференцированной. Обязательным являются методическое обсуждение, которое должно быть рекомендательным, носить аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темпы развития обучающегося. Промежуточная аттестация в виде итогового контроля проводится в рамках программных требований (контрольно-переводных нормативов), как оценка результатов обучения в конце учебного года, определяет качество освоения материала, уровень соответствия с учебными задачами года. На итоговом испытании ставится оценка. Она отражает качество полученных знаний,

лений и навыков в соответствии с той группой трудности, в которой обучающийся реализует дополнительную образовательную программу в данном учебном году и на данный момент. Итоговая аттестация определяет уровень и качество владения полным комплексом полученных знаний, умений и навыков в рамках дополнительной образовательной программы.

7. Система оценивания учебных достижений обучающихся

7.3. Для проверки сформированности учебных навыков обучающихся в конце каждого раздела, этапа обучения следует проводить работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

7.4. Учебно-тренировочные задания по дополнительным общеразвивающим программам разрабатываются и проводятся тренером-преподавателем, а по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки согласно ФССП.

7.5. Контроль за уровнем достижений обучающихся по программам теоретического цикла (правила соревнований, правила судейства) проводится в форме письменных или устных работ (тестовых, практических заданий).

7.6. Контроль за уровнем достижений обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки проводится в форме контрольных уроков, результатов выступлений на соревнованиях, результатов контрольно-переводных нормативов.

8. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

8.1. Субъекты учебно-тренировочного процесса Учреждения имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

9. Итоги оценки качества образования

9.1. Обобщаются руководством Учреждения.

9.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на информационном стенде и сайте Учреждения.

9.3. Используются для стимулирования обучающихся, педагогов, руководителей Учреждения.